РЕКОМЕНДАЦІЇ

учасників районної науково-практичної конференції

***«Реалізація сучасних інноваційних технологій навчання***

***на засадах компетентнісного підходу у контексті***

***випереджаючої освіти для сталого розвитку»***

(09 січня 2014 року, Криворізький педагогічний інститут)

У сучасних умовах реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, затвердженої Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/3013, яка визначає основні напрями, пріоритети, завдання державної політики в галузі освіти, кадрову і соціальну політику, спрямовану на підвищення якості й конкурентоспроможності освіти, важливого значення набуває забезпечення сталого розвитку, стратегічним курсом якого є запровадження моделі інноваційного розвитку освіти, як складової економіки держави.

Освітня інновація характеризується нововведеннями в галузі психолого-педагогічних, соціально-економічних та науково-виробничих досліджень, спрямованих на якісне покращення освітнього процесу. Вже зараз стає невідкладним завдання організації постійного навчання людини протягом усього її активного життя, поширення інформації, обмін досвідом щодо інноваційних проектів, методів досягнення істотного впливу на формування інноваційної культури педагогів.

Маючи певний досвід як теоретичного обґрунтування так і конкретні практично спрямовані проекти, розробки, системи, виходячи з підсумків обговорення основних напрямків інноваційної модернізації освіти Криворізького району на засадах сталого розвитку та з метою забезпечення її широкої підтримки, учасники конференції

РЕКОМЕНДУЮТЬ:

1. Забезпечувати всебічне та якісне впровадження мети, стратегічних напрямків та основних завдань Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.
2. Активно впроваджувати основні засади комплексної програми «Освіта для сталого розвитку», як інноваційні технології переходу системи освіти європейські стандарти освіти. Відпрацьовувати методику інтеграції принципів сталого розвитку у шкільні предмети, активізуючи експериментальну діяльність педагогічних працівників.

3.Вчителям початкових класів

3.1. З метою формування ключових компетентностей майбутнього випускника початкової школи в своїй роботі спиратись на особистісно-орієнтований підхід, створюючи ситуації успіху для кожного учня.

3.2. Продовжуючи впровадження засад Державного стандарту початкової школи застосовувати крім традиційних і сучасні педагогічні технології: проблемно-пошукові, проектні, колективну та групову діяльність, диференціацію та індивідуалізацію навчання, ігрові форми.

3.3. Формуючи комунікативні компетентності учні, забезпечувати практичне засвоєння ними найголовніших орфоепічних, орфографічних, та пунктуаційних правил української літературної мови, збагачувати їх словниковий запас та вдосконалювати граматичний лад усного і писемного мовлення школярів.

3.4. Залучати до впровадження процесу гуманізації батьків, як рівноправних учасників навчально-виховного процесу. Формувати вироблення в батьків уяви про етапи розвитку особистості дитини, навчати розуміти внутрішні закони цього розвитку, спонукати застосовувати отримані знання в процесі виховання дітей в родинному колі.

4. Педагогічним працівникам дошкільних навчальних закладів

4.1. Здійснювати моніторинг та діагностику розвитку творчих та інтелектуальних здібностей, ціннісних орієнтацій, рівня соціальної активності, екологічної культури, духовного розвитку, ставлення до свого здоров’я дошкільників.

4.2. Застосовувати диференційований підхід до організації навчально-виховного процесу у різновікових групах з метою реалізації можливостей впливу на кожну дитину, розвитку її індивідуальних здібностей та особливостей.

4.3. При планування роботи різновікової групи враховувати специфіку розвитку дитини, конструювати навчальний процес з урахуванням взаємовпливу дітей різного віку, вносити необхідні зміни в зміст форми, методи та технології навчання.

4.4. Забезпечувати якісне спілкування дітей між собою у грі, як важливий чинник мовленнєвого розвитку, формування самооцінки, самоконтролю, невимушеності, тощо.

5. Вчителям природничих дисциплін

5.1. Створювати на уроках природничих дисциплін ситуації, які б дозволили учням проявляти ініціативу, брати участь у проектній та груповій діяльності, працювати в умовах альтернативи вибору, не авторитарної атмосфери навчання.

5.2. Запроваджувати інноваційні форми і методи роботи з учнями з метою оптимізації навчання, стимулювання пізнавальної діяльності, творчої активності учнів на уроках природничого циклу.

5.3. Формування в учнів інтересу до екологічних проблем розуміння природних явищ становлення екологічної свідомості як елемента внутрішньої культури особистості, що виявляється у повсякденній діяльності.

6. Вчителям суспільствознавчих дисциплін

6.1. Використовувати в роботі новітні технології навчання, які дозволяють реалізувати у навчальному процесі завдання, що ставляться перед системою освіти інформаційним суспільством.

6.2. Підвищувати творчий потенціал школярів, забезпечувати простоту у спілкуванні та співпраці всіх учасників навчального процесу за допомогою мережних технологій.

6.3. Запроваджувати методику розвитку критичного мислення школярів, через розв’язування проблемних задач шляхом використання проблемних методів та інтерактивних форм навчання.

6.4. Здійснювати співпрацю вчителів загальноосвітніх навчальних закладів району з викладачами кафедри історії КПІ ДВНЗ «Криворізький національний університет».

7. Вчителям філологічних дисциплін

7.1. Переорієнтувати методичні заходи вчителів-словесників з метою створення умов для запровадження інновацій та проведення майстер-класів з метою оволодіння вчителями сучасними методами, прийомами, технологіями.

7.2. Створювати на уроках філологічного напряму ситуації, які б дозволили учням проявляти ініціативу, брати участь у проектній та груповій діяльності, працювати в умовах альтернативи вибору, не авторитарної атмосфери навчання.

7.3. Засобами літератури рідного краю виховувати у школярів повагу до української мови, до духовних скарбів українського народу, здатність відстоювати власну точку зору, зберігати і примножувати національні традиції.

7.4. Запроваджувати інноваційні форми і методи роботи з учнями з метою оптимізації навчання на уроках української та іноземних мов.

8. Вчителям мистецького циклу

8.1. Підвищувати професійну майстерність вчителів мистецького циклу шляхом самоосвіти, участі в освітніх проектах та творчих конкурсах.

8.2. Активно впроваджувати в навчально – виховний процес інноваційні педагогічні технології, кращий педагогічний досвід вчителів – новаторів мистецького циклу.

8.3. Активно використовувати можливості сучасного навчального середовища для організації художньо – естетичного навчання дітей з особливими потребами.

9. Вчителям математики, фізики, інформатики

9.1. Впроваджувати залучення у навчальний процес інформаційно-технологічних платформ нового покоління,сприяти формуванню і розвитку у ЗНЗ хмаро-орієнтованого інформаційно-освітнього середовища, а також ширшому залученню у навчальний процес передових засобів і технологій інформаційного суспільства, зокрема, мобільного, віртуального навчання.

9.2. Посилити роль міжпредметних зв’язків, моделювання, рішення реальних прикладних завдань (адаптованих до навчальних цілей) в шкільних курсах інформатики, математики, фізики та в позакласній роботі

9.3. Проаналізувати зміст діючих програм та підручників відповідно до нового Державного стандарту, звернувши увагу на формування галузевих компетентностей з метою переорієнтації процесу навчання з інформативної форми на активізацію самостійної роботи учнів.

9.4. Впроваджувати нові дидактично-методичні засоби, технологій, інноваційні прийом роботи з підручником, що допомагають моделювати навчально-виховний процес з метою розвитку творчої особистості.

9.5. Забезпечувати практичну спрямованість формування галузевих компетентностей учнів засобами інтерактивних, інноваційних технологій для виховання конкурентоспроможного випускника.