Міністерство освіти і науки України

Департамент освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації

Відділ освіти Криворізької районної державної адміністрації



**Використання інтерактивних технологій в навчально-виховному процесі початкової школи**



Автор методичної розробки:

учитель  початкових класів

КНЗ «Лозуватська ЗШ І-ІІІ ступенів №1

імені Т.Г.Шевченка»

**Шевченко Тетяна Миколаївна**

****

2015 рік

|  |  |
| --- | --- |
|  **Укладач** **Шевченко Т.М.** | учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії Комунального навчального закладу «Лозуватська ЗШ І-ІІІ ступенів №1 імені Т.Г.Шевченка» |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Рецензенти**  **Леонтьєва А.О.** **Ягодка І.Д.** | методист Комунальної установи «Криворізький районний науково-методичний кабінет» Криворізької районної ради учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» Комунального навчального закладу «Лозуватська ЗШ І-ІІІ ступенів №1 імені Т.Г.Шевченка» |

Впровадження інтерактивних технологій в навчально-виховний процес початкової школи. Практико-орієнтований посібник. – село Лозуватка, Криворізький район, 2015 р.

Посібник знайомить із новітніми підходами до організації навчально-виховного процесу – інтерактивними технологіями та креативними методами навчання, які допоможуть вчителеві зробити процес навчання цікавим, різноманітним, ефективним. В ньомупредставлений теоретичний та практичний аспект використання інтерактивних методів на уроках у початковій школі, а саме розробки фрагментів уроків з інваріантної частини навчального плану та доцільність їх використання на різних етапах уроку.

Матеріал буде цікавий вчителям початкових класів, студентам педагогічних факультетів, всім тим, хто на практиці впроваджує ідеї взаємного навчання та стимулює учнів до творчості.

**ЗМІСТ**

Вступ…………………………………………………………………………………….4

1. Технологія «Мікрофон»…………………………………………….……….....5
2. Інтерактивна вправа «Карусель»………………………………………………7
3. Технологія «Акваріум»……………………………………………………….10
4. Технологія «Мережева пилка»……………………………………………….12
5. Технологія «Броунівський рух»…………………………………….………..14
6. Технологія «»Незакінчене речення»…………………………………………16
7. Технологія «Мозковий штурм»………………………………………………18
8. Технологія «Займипозицію»………………………………………………….21
9. Технологія «Прес»……………………………………………………...……..22
10. Технологія «Дерево рішень»…………………………………………………24
11. Технологія «Кубування»…………………………………………….………..25
12. Технологія «Дискусія»……………………………………………….…….…27
13. Технологія «Мозайка»………………………………………………….……..28
14. Технологія «Вузлики»…………………………………………….…….…….29
15. Технологія «Гронування»…………………………………………..….……..35

Список використаних джерел………………………………………………………..36

**ВСТУП**

На початку ХХІ ст. в теорії і практиці навчання особливо гостро стоїть питання про розвиток творчих здібностей учнів. Це пов’язано з тим, що орієнтація шкіл та формування в учнів в основному репродуктивного мислення призвела до того, що більшість випускників, які на відмінно знали шкільну програму, не вміють використовувати отримані в школі знання в нестандартній ситуації, під час розв’язання проблемних завдань у різних сферах суспільного життя. Найголовнішим завданням педагога на кожному уроці навчально-виховного процесу має стати розвиток у дитини гнучкості мислення. А для цього треба перетворити кожен урок в школі на урок мислення-спілкування, де істина постає як суперечка про істину, як діалог.

У північних народів є простий і мудрий афоризм: «Якщо подарувати людині одну рибину, вона буде ситою один день. Якщо подарувати дві, буде ситою два дні. А якщо навчити ловити рибу – буде ситою все життя.» Так і в навчанні: скільки б у школяра не було предметних знань і вмінь, старанності, сумлінності – їх все одно буде замало для подальшого успішного навчання і розвитку.

Зацікавленість є ефективним засобом успішного навчання, необхідною умовою досягнення позитивних наслідків. Видатний педагог В.О.Сухомлинський вважав, що навчальний процес у сучасній школі повинен розвивати всемогутню радість пізнання. Лише тоді, коли дитина зацікавиться матеріалом, у неї виникне бажання дізнатися про нього більше.

Вважаю, що використання інтерактивних методів навчання допомагає вчителю розв’язати дану проблему.

Переваги інтерактивних методів навчання:

* у роботі задіяні всі діти класу;
* учні вчаться працювати у групі (команді);
* формується доброзичливе ставлення до опонента;
* кожна дитина має можливість пропонувати свою думку;
* створюється «ситуація успіху»;
* за короткий час опановується багато нового матеріалу;
* формуються навички толерантного спілкування, вміння аргументувати свою точку зору, знаходити альтернативне рішення проблеми.

Інтерактивні методи дають змогу створювати навчальне середовище, в якому теорія і практика засвоюються одночасно, а це надає змогу учням розвивати світогляд, формувати характер, логічне мислення, зв’язне мовлення; формувати критичне мислення; виявляти і реалізувати індивідуальні можливості. При цьому навчально-виховний процес організовується так, що учні шукають зв'язок між новими та вже отриманими знаннями; приймають альтернативні рішення, мають змогу зробити «відкриття», формують свої власні ідеї та думки за допомогою різноманітних засобів; навчаються співробітництву.

1. **Технологія «Мікрофон»**

Учні швидко по черзі висловлюються з приводу проблеми, передаючи один одному уявний "мікрофон".

За настановою учителя школярі у «мікрофон» дають відповіді. При цьому відповіді не обговорюються і не коментуються. Якщо учень припустився помилки, то відповідь формулює наступний учень. Метод “Мікрофон” надає можливість кожному сказати щось швидко, по черзі, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію.

***Правила проведення такі***:

 - говорити має тільки той, у кого “символічний” мікрофон;

 - відповіді не коментуються і не оцінюються;

 - коли хтось висловлюється, інші не можуть говорити або викрикувати

з місця.

Повторення вивченого матеріалу

***Урок математики в 1 класі***

Підсумок уроку

***Тема. Додавання і віднімання в межах 10***

Учням пропонується назвати наступне число до

чисел 3, 5, 8, 2, 4, 9, 1.

Назвати попереднє число до чисел 5, 7, 4, 9, 10, 6, 2, 8, 3.

Назвати сусідів чисел 7, 4, 5, 8, 2, 9, 6.

***Урок «Я і Україна» в 2 класі***

 ***Тема. Я і мій характер***

 Намальовані сходи позначають характер. Якщо умовно розмістити на тих сходах людей, то на верхній сходинці сходів розмістяться люди з прекрасним характером, а на нижній – з «важким». Скажіть, на яку сходинку ви себе поставите:



 1. З прекрасним характером.

 2. З добрим характером.

 3. З більш – менш добрим характером.

 4. З непоганим характером.

 5. Із звичайним характером.

 6. З неважним характером.

 7. З поганим характером.

 8. З дуже поганим характером.

 9. З важким характером.

***Урок з основ здоров’я в 2 класі***

***Тема. Небезпечні місця для розваг***

- Які небезпечні місця для ігор та розваг ви будете обходити «десятою дорогою», як кажуть у народі?

- Які висновки для себе ви зробили?

- Чи можна цей урок назвати кориcним і необхідним для вас? Чому?

- Чи справдились ваші очікування, щодо уроку?

Підсумок уроку

Сподобався він вам?

- Чим? Який момент уроку, на твою думку,

був найкращим?

- Що це таке «Не золото, а найдорожче»?

 (Життя, здоров’я)

- Тож поводьтеся так, щоб не створювати

загрозу для свого життя і здоров’я.

***Урок математики в 3 класі***

***Тема: Вправи на закріплення таблиць множення і ділення***

 На дошці – таблиця з прикладами:
6 х 2     3 х 8     4 : 2
5 х 4     7 х 9     8 : 4
36 : 4    6 х 8     4 х 7
63 : 9    12 : 3    49 : 7

     Передаючи учневіуявний мікрофон, учитель

Повторення вивченого

пропонує починати відповідь словами:

"Я вважаю...”. Наступний учень, якщо згоден із відповіддю, каже: "Я теж так думаю”, – і переходить до пояснення наступного прикладу. У випадку, якщо учень не погоджується з відповіддю свого попередника, то каже: "На мою думку...”, – доводить свою думку і передає мікрофон своєму товаришу.

***Урок української мови в 3 класі***

***Тема. Закріплення навичок правопису власних і загальних іменників***

Діти висловлюють свої думки. Вчитель розвиває тему, ставлячи по ходу питання. Назвіть героїв вірша:

 Балакуни

Закріплення вивченого матеріалу

Будував Базіка дім –

сім дверей і вікон сім.

Торохтій допомагав:

язиком дошки тесав.

Метушився Пустомеля:

- Скоро будуть стіни й стеля!

Говорун клав на словах

з жесті цинкової дах.

І Патякало не плакав:

- Я усе покрию лаком.

Балакун все щебетав, нахвалявся, обіцяв

для гостей спекти в печі

пиріжки та калачі.

В дім без вікон, без дверей

Лепетун скликав гостей.

***Урок природознавства в 3 класі***

Мотивація навчальної діяльності

***Тема. Кругообіг води в природі.***

Яка зараз пора року?

Який місяць?

Що ви можете сказати про стан неба?

Яка сьогодні температура повітря?

Чи є надворі вітер?

Чи спостерігали якісь інші явища?

***Урок розвитку мовлення в 4 класі***

***Тема. Види текстів***

Закріплення вивченого матеріалу

1 група складає усний твір - розповідь «Жолудь».

2 група складає усний твір - опис «Жолудь».

3 група складає усний твір - міркування «Жолудь».

Представники 3 груп и у мікрофон читають твори. Обговорення.



1. **Інтерактивна вправа «Карусель»**

Школярі розташовуються у два кола (внутрішнє та зовнішнє) з різними функціями навчального діалогу. Учні внутрішнього кола ставлять запитання, формулюють певні твердження, а учні зовнішнього кола відповідають на поставлене запитання або спрощують (підтверджують) висновки щодо означень понять. Школярі зовнішнього кола рухаються по колу, змінюючи партнера спілкування. Кожен учень внутрішнього кола має однакову кількість карток, за якими і формулює завдання. У випадку, коли учень зовнішнього кола правильно і швидко відповідає на питання, йому передається картка, а якщо учень не встигає дати відповідь на питання або дає хибну відповідь – картка залишається в учня внутрішнього кола. Робота закінчується тоді, коли учні внутрішнього кола передадуть всі картки із завданнями. За кількістю одержаних карток можна оцінити відповіді учнів.

***Урок природознавства в 2 класі***

Вивчення нового

матеріалу

Що

***Тема. Жива і нежива природа***

Підтема. Умови для розвитку всього живого на Землі. Після того, як з'ясували, що належить до живої і неживої природи, постала проблема: що ж потрібно для розвитку всього живого у природі?

Проводиться мозковий штурм-карусель.

І. Об'єднання учнів у групи за розрахунком: «Сонце. Зірка. Місяць». Знайшовши свого партнера, підійдіть до своєї таблиці. (На стінах 3 аркуші з символічними малюнками)

треба для життя тварині?

Що

треба для життя рослині?

Що

треба для життя людині?

Ви

1. Вручення маркерів: «сонечкам» — червоний; «зіронькам» — рожевий; «місяченькам» — оранжевий.
2. Виконання завдання

У ч и т е л ь. За сигналом дайте відповідьна питання. На роботу ви маєте 1 хвилину.

Через 1 хвилину за сигналом кожна група по колу переходить до наступної таблиці. Вправа продовжується доти, доки кожна група не дасть відповіді на всі запитання.

1. Кожна група закінчила рух біля таблиці, з якої починала.

У ч и т е л ь. На вивчення складеної таблиці у вас є 1 хвилина. Звер­ніть увагу на доповнення.

1. Презентація роботи у групах

Вивчення нового

матеріалу

Що

***Урок природознавства в 3 класі***

***Тема.Тварини***

***Підтеми: Cсавці, плазуни, птахи, риби.***

Кожна група передає свої таблиці по колу.

Продовжуйте вправу доти, доки кожна група не дасть відповіді на всі запитання.

Кожна група закінчує свій рух на таблиці, з якої почала.

Визначити таблиці і звернути увагу на те, що було додано іншими групами.

***Урок української мови в 3 класі***

***Тема. Загальне поняття про іменник. Назви істот і неістот***

Діти об’єднуються в групи за допомогою листочків, тобто за їхньою формою та кольором.

 На виконання в групі учні мають 1 хв. Кожна група отримує таблицю із завданням. Групи рухаються від однієї таблиці до наступної, при цьому на кожній за деякий час записують, що вони знають з цієї проблеми.

Закріплення нового

матеріалу

Що

Кожна група отримує маркер певного кольору. Трупи закінчують свою

подорож біля таблиці, з якої почали і, з рештою мають змогу побачити, що було написано іншими групами. Роблять висновки, презентація своєї роботи.

Завдання для 1 групи

У колі друзів ви побачили незнайому дівчину, або в клітці у зоопарку вас

цікавила досі незнайома тварина. Ви неодмінно запитаєте - ... це ? А от

про рослину, одяг, меблі ви спитаєте -... це ?

Вставте пропущені слова. Чому ви по різному запитували?

Розподіліть слова у два стовпчика:

дідусь, верба, хлопчик, сніг, стіл, зозуля, жаба, сніг, окунь, джміль. Поясніть свій вибір.

Завдання для 2 групи

1. Смішний, сміх, сміятись, смішинка.

2. Рука, рукавичка, рукава, ручечка, нарукавники.

3. Ходив, вхід, ходіння, ходьба, сходи, перехідний.

ІЦо ви можете сказати про кожен ряд слів ? Який з цих рядів відповідає твердженню: «Всі слова - назви предметів». Доведіть, що це так. Наведіть ще приклад слів - назв предметів.

Завдання для 3 групи

Складіть речення. Підкресліть слова - назви предметів.

1. Українці дуже люблять вишивку.

2. Оселях, в, побачити, українських, все, вишиті, рушники, скатерті, та.

***Урок математики в 3 класі***

***Тема «Закріплення знань таблиці множення числа 9».***

Діти стають у два кола. Внутрішнє коло нерухоме: учні високого та достатнього рівня. Зовнішнє коло рухоме. Учні рухомого кола відповідають на запитання учня навпроти і переходять до наступного. В кінці «Каруселі» обговорюють питання: в кого були помилки, кому слід ще вчити таблицю множення числа 9.

Актуалізація опорних знань учнів

Що

***Урок української мови в 4 класі***

***Тема.Закріплення вивченого про частини мови***

Закріплення вивченого

матеріалу

Що

Для роботи відбираю 6 учнів, які найактивніше працювали при вивченні даної теми. Кожен з них повинен підготувати по 10 питань. Один по темі «Іменник», другий – «Дієслово» і т. д. Перші шість учнів стають по колу спиною один до одного. Це внутрішнє коло. Воно нерухоме, зовнішнє увесь час рухається. Учні зовнішнього кола в руках мають листок, на якому в стовпчик записані теми. Учні внутрішнього кола задають по 1 питанню і виставляють оцінку на листочок, після цього учні переходять на один крок вправо і опиняються перед новим партнером – «вчителем». Після опитування учні здають свої листочки вчителеві, де він підводить підсумок і виставляє оцінку.

***Урок української мови в 4 класі***

***Тема. Змінювання іменників за числами. Спостереження за родовими закінченням***

На дошці іменники

Закріплення нового матеріалу

Ви

1 група 2 група

Мороз Яблука

зима трактора

земля пташки

дзвін книжки

місяць будинки

даль сини

птаство міста

1група поруч з іменниками в однині записує ці іменники в множині

2 група - навпаки

Це завдання виконується самостійно протягом 3 хв. По сигналу вчителя групи міняються завданнями.

По закінченню виконання учні з 1 і 2 груп презентують відповіді.



**3.Технологія «Акваріум»**

Є ефективним методом розвитку вмінь ведення дискусії. Після того, як учитель об´єднав учнів на дві-чотири групи і запропонував завдання для виконання та необхідну інформацію, одна з груп сідає в центр класу, утворивши внутрішнє коло. Учасники цієї групи починають обговорювати запропоновану вчителем проблему. Всі інші мовчки спостерігають за обговоренням. Групі, що працює, для виконання завдання необхідно:

 1. Прочитати вголос ситуацію.

 2. Обговорити її в групі, використовуючи метод дискусії.

 3. Дійти спільного рішення.

 На цю роботу групі дається 3-5 хв. Усі інші учні класу мають тільки слухати, не втручаючись у хід обговорення, спостерігають, чи відбувається дискусія за визначеними правилами. Після закінчення часу група займає свої місця, а вчитель ставить до класу запитання:

Чи погоджуєтесь ви з думкою групи?

Чи була ця думка достатньо аргументована, доведена?

Який з аргументів ви вважаєте більш переконливим?

 Після цього місце в “Акваріумі” займає інша група і обговорює наступну ситуацію(проблему).

 Всі групи по черзі мають побувати в “Акваріумі”, і результати роботи кожної з них мають бути обговорені у класі.

***Урок природознавства в 1 класі***

 ***Тема. Дерева, кущі, трав'янисті рослини. Якими бувають дерева, кущі, трав'янисті рослини***

Робота в групах «Корінь», «Лист», «Стебло», «Квітка», «Насіння».

Читання казки «Хто найголовніший» у групах.
Кожен читає свою частинку тексту. Потім у групі обговорюють, при-
ходять до спільного рішення і підсумовують дискусію. Використати тех-
нологію інтерактивного навчання «Акваріум».

По черзі групи запрошу-
ються до «Акваріуму» і доводять, яке значення має кожна частина рос-
лини. Наприкінці зробити висновок:

Вивчення нового матеріалу

* Чому листя не може прожити без кореня?
* Яке значення має квітка для рослини?
* Чому насіння стверджує, що воно найголовніше?
* А як ви думаєте, хто з них найголовніший? Чому?

Казка «ХТО НАЙГОЛОВНІШИЙ?»

Ось засперечалися якось частини рослини: хто з них найголовніший?

Корінь. Я тут найголовніший! Я укріплюю рослину в ґрунті, я на­пуваю її водою і годую мінеральними солями. Та що рослини — я і лю­дей, і тварин годую! Та ще й лікую іноді. Буває, майстри з мене таку кра­су роблять, що і на міжнародні виставки потрапляю! Тільки те, що я пер­шим із насіння з'являюся, говорить про мою важливість!

Лист (заперечує). Подумаєш! Ти, корене, живеш у темряві, та ще й за мій рахунок. Це я готую рослині поживні речовини, уміло використо­вуючи сонячну енергію. Це я підказую людям, коли рослину треба полити, підгодувати, укрити. Можу я годувати, лікувати і тварин, і людей. Та й ди­хається поряд зі мною легко. А тебе, корене, я можу виростити і так.

Стебло (обурюється). Ой, які ж ви важливі! А що б ви без мене ро­били? Ні корінню без мене не жити, ні листю. Це ж мої тоненькі трубоч-ки-волокна пересилають поживні речовини і воду по усій рослині. Одні волокна живлення кореню передають, а інші — листу. З ранньої весни до самої зими працюю, не покладаючи рук. Трохи перепочину взимку, а з настанням тепла знов беруся до роботи. Піднімаю вгору гілля з лис­тям та розташовую так, щоб усі сонечко побачили.

Квітка (здивовано). Які ви наївні, сперечаєтеся, хто з вас найго­ловніший... Усе, що ви робите,— це все для мене! Не буде мене,— не буде й насіння, а не буде насіння — не буде й рослини! Усе, що ви здобули з ґрунту, повітря, води, світла,— все це піклування про мене. Буде квіт­ка — буде насіння, а отже, буде рослина.

Насіння. Ваші сперечання пусті.

Я — найголовніше! Усе, що ви взяли з ґрунту, повітря, води,— все це для мене, щоб я дозріло, дало життя новій рослині.

Із мене розвинеться і корінь, і стебло, і листя, і квіти, і плоди, і нове насіння!

***Урок «Я і Україна» в 3 класі***

***Тема. Доброта***

 Кожна група отримує запитання, яке необхідно обговорити вголос, висловити свої міркування, дійти спільної думки та зробити висновок.

І група. На ваш погляд, яких людей більше добрих чи злих? (Мабуть, добрих, бо ще з часів царя Соломона існує оптимістична гіпотеза – припущення, що добрих людей все-таки більше. Їх треба шукати. А як? А де?)

ІІ група.

Вивчення нового матеріалу

Ви зустрічали добрих людей? Назвіть їх.

ІІІ група.

Чи вмієте ви бути добрими?

ІVгрупа.

А ви б хотіли бути чарівниками? Чому?

 (Щоб творити добро, бо добро завжди

 перемагає зло).

***Урок математики в 4 класі***

***Тема. Розв’язування логічних задач***

Якщо існує кілька шляхів розв'язання логічної задачі, учнів об’єднують в 2—4 групи. Одна з груп сідає в центрі класу й утворює маленьке коло. Учасники цієї групи обговорюють свій варіант розв'язання задачі, використовуючи метод дискусії (3—5 хвилин). Інші учні класу слухають, не втручаючись у хід обговорення. Потім кожна група, по черзі займаючи місця в центрі класу, пропонує свій варіант розв'язання задачі. Обирається найбільш раціональний варіант.

Вивчення нового

матеріалу

Ви



1. **Технологія “Мережева пилка”**

 Дозволяє працювати разом, щоб вивчити значну кількість інформації за короткий проміжок часу, а також заохочує допомагати один одному вчитися навчаючи.

Під час роботи за допомогою методу “Ажурна пилка” діти повинні бути готовими працювати в різних групах.

 - Спочатку ви будете працювати в “домашній” групі.

 - Потім в іншій групі ви будете виступати в ролі “експертів” з питання, над яким ви працювали в домашній групі та отримуєте інформацію від представників інших груп.

 - Ви знову повернетесь у свою “домашню” групу для того, щоб поділитися тією новою інформацією, яку вам надали учасники інших груп.

***Урок читання в 2 класі***

***Тема. Усна народна творчість***

Познайомимося з народними прислів'ями - висловами, в яких виражено повчання і мудрість українського народу.

а) робота в „ домашніх " групах, відновлення і вивчення прислів'я, з'ясування тлумачення кожного.

* одному, в, Два, ведмеді, барлозі, уживуться, не. ( Два ведмеді в одному барлозі не уживуться) Говорять про тих, хто претендує однаковою мірою на першість.
* не, краще, лев, Якщо, спить, будити (Якщо лев спить, краще не будити.) Про те, що не треба розлючувати людину.
* роботи, від, Ховається, немов, собака,немов, від, мух.

( Ховається від роботи, як собака від мух. )Говорять про ліниву людину.

* не, собак, То, козак, що, боїться, ( То не козак, що боїться собак.) Про боязливу, несміливу людину.
* вовк, їжі, До, а, заєць, до, роботи. ( До їжі вовк, а до роботи заєць.)

Говорять про людину, яка роботи боїться, вміє лише добре їсти.

* слон, ями. Якщо, до, потрапляє, то, навіть, його, брикає, жаба.

( Якщо слон до ями потрапляє, то його навіть жаба брикає.)

Про беззахисність людини в полоні.

Закріплення нового матеріалу

Ви

б)поєднання в „експертні групи"

Експерти по черзі знайомлять членів новоутвореної групи з своїм прислів'ям, запам'ятовуйте їх значенням. -

в) повернення „експертів"в „домашні" групи, ознайомлення новими прислів'ями, їх значенням.

г) перевірка якості засвоєння матеріалу, називання прислів'я іншими групами після читання пояснення вчителем.

.

***Урок української мови в 3 класі***

***Тема. Рід іменників.***

Учитель об’єднує клас в 4 домашні групи.

Вивчення нового матеріалу

Завдання: опрацювати вдома кожну

групу іменників (група іменників чоловічого

роду, жіночого роду, середнього роду,

 іменники у множині).

У класі учасники домашніх груп об'єднуються

 у так звані експертні групи, де представники

кожної з них пояснюють засвоєний матеріал

іншим і таким чином самі набувають нових знань.

 Учасники експертних груп повертаються в домашні групи й діляться знаннями, отриманими в експертних групах, з іншими учнями цієї групи.

 Клас об'єднується в загальне коло для підбиття підсумків уроку. Таким чином усі учні оволодівають розумінням принципу поділу іменників за родовими ознаками.

***Урок природознавства в 3 класі***

***Тема. Грунт***

1) Учні об´єднані в 7 груп по 4 учні. Кожна група самостійно за картками-алгоритмами дій, підручником, універсальними довідниками засвоює знання про:

Вивчення нового

матеріалу

По

1. група - торф;
2. група – кам’яне вугілля;
3. група - нафта;
4. група - газ;
5. група - залізна руда;
6. група - вапняк;
7. група - мармур.

У кожного члена групи є відповідний номер, причому номери кожної групи різних кольорів.

2) Обмін інформацією з іншими групами

За сигналом вчителя групи формуються за номерами. Тоді у кожній групі по 7 учнів, які повідомляють у новій групі свою інформацію.

3) Обмін інформацією в початковій групі

Учні повертаються в групи за кольорами, обмінюються отриманою інформацією.

***Урок української мови в 4 класі***

Вивчення нового матеріалу

***Тема. Відмінювання прикметників.***

Розділяю клас на 4 групи.

Завдання: опрацювати вдома таблиці відмінювання прикметників

1-ша група – прикметники чоловічого роду;

2-а група – прикметники жіночого роду;

3-а група – прикметники середнього роду;

4-а група – прикметники у множині.

 У класі учасники «домашніх груп» об’єднуються у так звані «експертні» групи, де представники кожної з них пояснюють засвоєний матеріал іншим, і самі набувають нових знань.

 Учасники «експертних» груп повертаються в «домашні» групи і діляться з іншими учнями своєї групи знаннями,

отриманими в експертних групах.

 Нарешті, клас об’єдную в загальне коло для підбиття підсумків уроку. Таким чином усі учні оволодівають розумінням принципу відмінювання прикметників за відмінками.

І на основі цього порівнюємо відмінювання прикметників чоловічого і середнього роду. Визначаємо: - Що закінчення прикметників чоловічого і середнього роду однакові, крім Називного і Знахідного відмінків.

Така організація роботи дає змогу за короткий час опрацювати відмінювання прикметників, являється ефективним стимулом активізації пізнавальної діяльності учнів



1. **Технологія «Броунівський рух»**

**(«Навчаючись-учусь»)**

Такий вид навчальної діяльності дає можливість взяти активну участь у навчанні та передачі своїх знань іншим учням. Після того, як учитель назвав тему та мету уроку й роздав учням картки із завданням, їм треба ознайомитися з інформацією, що міститься на картці. Згодом необхідно ознайомити зі своєю інформацією інших однокласників. Підготуватись до передання цієї інформації іншим у доступній формі.

***Урок з основ здоров’я в 3 класі***

Вивчення нового матеріалу

По

***Тема. Природні лиха***

1-та група. Гроза

2-та група. Ураган

3-га група. Повінь

4-ша група. Землетрус

***Урок математики в 4 класі***

***Тема.*** ***Нумерація чотирицифрових чисел.***

Завдання:

Повторення вивченого матеріалу

Ви

1. Записати чотирицифрове число за допомогою цифр 0, 7, 3, 5, у

якому найбільша цифра на місці сотень, а цифра 5 на місці одиниць.

2. Записати чотирицифрове число, у якому

цифра сотень найбільша, а

цифра тисяч не найменша, а цифра одиниць 5. Записати відповідь, якщо

цифри 2, 3, 5, 8.

3. Записати чотирицифрове число, у якому цифра тисяч більша цифри

десятків у 3 рази, а цифра сотень у 3 рази більша цифри одиниць. Цифра

сотень більша цифри десятків у 2 рази.

4. Записати найбільше чотирицифрове число за допомогою цифр 2, 4, 5, 7, але щоб сума сотень і одиниць дорівнювала сумі тисяч і десятків. 25

5. Записати найменше чотирицифрове число за допомогою цифр 3, 4, 6, 7, але щоб різниця тисяч і сотень дорівнювала різниці десятків і одиниць.

6. Сума цифр чотирицифрового числа дорівнює 21.Цифра тисяч більша

цифри сотень на 4 одиниці, а різниця десятків і одиниць дорівнює 5. Цифра

одиниць більша цифри сотень у 2 рази. Назвати це чотирицифрове число.

***Урок математики в 4 класі***

***Тема «Прості і складні задачі на визначення швидкості, часу і відстані. Дії над іменованими числами. Повторення вивченого».***

Кожен учень отримує картку із завданням: задачі, пов’язані з величинами та приклад-додавання й віднімання іменованих чисел. На картці написані прізвища, з ким учень працює. Таким чином, один учень пояснюєрозв’язання, другий слухає ( якщо є помилки, виправляє). Потім другий виконує таку ж роботу. Тоді переходять до наступного однокласника.

Повторення вивченого матеріалу

Мо

***Урок природознавства в 4 класі***

***Тема. Україна на планеті Земля***

 Діти розповідають про столицю України – місто Київ. Завдання отримують на картках.

1 картка

 Київ – велике й красиве місто. Він стоїть на березі річки Дніпро, більшою своєю частиною розкинувся на його горбистому правому березі.

 У Києві багато красивих вулиць, вздовж яких посаджено дерева – клени, липи, тополі, каштани. І саме каштани стали символом міста. Навіть на гербі Києва зображено квітучу гілку каштана.

2 картка

 Головна вулиця столиці України – Хрещатик. На Хрещатику знаходиться центральна площа Києва – площа Незалежності. На ній відбуваються святкові паради, народні гуляння. Ошатності та урочистості надають площі фонтани.

3 картка

 Софійський собор – найбільша споруда давнього Києва. Це був головний храм Київської Русі. Саме тут коронували князів на київський престол. Чому собор має саме таку назву? «Софія» грецькою мовою означає мудрість. Побачити Софію приїжджають тисячі туристів з різних країн.

4 картка

 Києво – Печерська Лавра – один із найдавніших храмів міста. Це святиня українського народу. Тут все овіяне легендами: печери, церкви, дзвіниці, життя людей. Більше сотні печерських ченців визнані святими і їхні мощі покояться у печерах. Лавра і досі приваблює тисячі віруючих людей, які йдуть поклонитися божим угодникам.

Вивчення нового матеріалу

 Клас об’єднаний в 4 групи. Члени кожної

 групи мають бейджики однакового кольору

і такого ж кольору квадратики – символи.

 Протягом кількох хвилин у групі читають

 інформацію з картки. Потім ходять по

 класу і ознайомлюють зі своєю інформацією

однокласників з інших груп, отримуючи при

 кожній зустрічі квадратик – символ від

свого співрозмовника. Символи використовуються, щоб проконтролювати, чи відбулися зустрічі з усіма групами.

 Після цього робимо узагальнення почутої інформації.

1. **Технологія «Незакінчені речення»**

 Дещо ускладнений варіант великого кола: відповідь учня – це продовження незакінченого речення типу «можна зробити такий висновок…», «я зрозумів, що…», «на мою думку …».

***Урок природознавства в 2 класі***

***Тема. Тварини***

Підведення підсумків уроку

Ви

Тварини – це частина………

 Тварини відрізняються між собою за ……

Тварини живляться ……………………..

Тварини дають людям……………

***Урок природознавства в 3 класі***

Повторення вивченого матеріалу

Пі

***Тема. Охорона природи. Чисте довкілля.***

Дітям пропонується підготовлена вчителем сторінка «Мої думки».

Завдання: закінчити речення одним із варіантів відповіді.

1.На мою думку, проблеми охорони природи виникли тому, що *(зростає чисельність населення, людство споживає занадто багато природних ресурсів, Земля надто мала, можливості природи обмежені).*

*2.*На мою думку, основними чинниками недбалого ставлення до природи є *(розвиток науки і виробництва, втручання в глибини Землі, порушення екологічної рівноваги, забруднення космічного простору).*

3.На мою думку, виробництво весь час потрібно *(обмежувати, нарощувати, удосконалювати).*

4.На мою думку, глобальні екологічні проблеми мене *(не стосуються, безпосередньо стосуються, залежать від моїх дій).*

***Урок української мовив 3 класі***

***Тема. Узагальнення знань про іменник***

Вчитель: - Іменник змінюється за …

Повторення вивченого матеріалу

Пі

 - Щоб визначити число іменників, треба …

 - За родами іменники не …

- При відмінюванні іменників пам’ятай про … і т. д.

або

Продовж правило:

У слові стільки складів, ...

Щоб знати, яку букву е чи и писати в ненаголошеному складі кореня, треба …

Слова, протилежні за значенням - …

Слова, близькі за значенням - …

Закінчення слова – це…

Основа слова – це…

Корінь слова – це…

***Урок читання в 3 класі***

***Тема. Валентина Осєєва «Сини». Василь Сухомлинський «Сьома дочка»***

 Формулюю незакінчені речення і пропоную учням закінчити їх.

 -Цей урок мене навчив…

Підсумок уроку

 -Прочитані оповідання спонукають мене…

 -Дідусь відповів: «Я тільки одного сина бачу!»

тому, що…

- Я вважаю, що по-справжньому любила матір…

- Хто щиро любить матір, той…



1. **Технологія «Мозковий штурм».**

Суть технології полягає в тому, що всі учні по черзі висловлюють абсолютно всі думки з приводу проблеми. Висловлене не критикується і не обговорюється до закінчення висловлювань.

Метод «Мозковий штурм» - оперативний метод вирішення проблеми на основі стимулювання твор­чої активності, за якого учасникам обговорення пропонують висловити якомога більшу кількість варіантів рішень, в тому числі найфантастичніших. Потім із загального числа висловлених ідей відбирають найбільш вдалі, які можуть бути використані на практиці.

***Урок природознавства в 1 класі***

***Тема: Водойми рідного краю. Охорона водойм***

Підсумок уроку

- Яке значення водойм у житті людини?

(на партах у дітей аркуші з завданням)

Складіть речення – висновки.

* Водойми – це сховища води.
* Місце для відпочинку людей.
* Служать перевезення вантажів.
* Використовують в побуті та на виробництві.
* Домівки для рослин і тварин.

***Урок читання в 2 класі***

***Тема. В.Сухомлинський „Як же все це було без мене?”***

 Робота над заголовком.

Актуалізація опорних знань

• Прочитайте заголовок. Як ви розумієте

його значення? А чи уявляєте собі світ без вас?

• Чи задумувалися ви над цим?

Можливо, відповідь на це запитання

допоможе дати оповідання

 В.Сухомлинського

 „Як же все це було без мене?”

***Урок читання в 2 класі***

***Тема. Прославляння героїзму у чарівних казках. Українська народна казка «Кирило Кожум'яка».***

Перед дітьми — картка з такими словами: хоробрий, мужній суворий, лагідна, ніжна, злий, розсудливий, тендітна, підступний, сміливий, красуня, оборонець, дратівливий, роботящий, жвавий,милосердний.

Завдання: підкреслити слова, що характеризують:

I група — князя;

Вивчення нового матеріалу

II група — князівну;

III група - Кирилу Кожум’яку

***Урок позакласного читання в 2 класі***

***Тема. В гостях у казки***

-Як називають художній твір, у якому обов’язково є щось чарівне, незвичайне, фантастичне, нереальне? (Казка)

- Які існують дві окремі групи казок?

Повторення вивченого

 (Народні і авторські)

-Чим вони відрізняються одна від одної?

- Які три види казок ми вивчаємо в

початковій школі?

 (Казки про тварин, чарівні казки і

соціально- побутові).

-Які казки ми вивчаємо в 2 класі?

 (Казки про тварин).

-Хто головні герої цих казок? (Тварини).

- Як вони себе поводять в казках?

***Урок читання в 3 класі***

***Тема. Дмитро Павличко «Звернення», Степан Жупанин «Буду я природі другом»***

1. Об’єдную дітей у групи по 4-6 чоловік.

Вивчення нового матеріалу

2. Визначаю проблему.

3. Обираю спікера групи.

4. Обмін ідеями.

Проблема:

- Що, на вашу думку, означає вислів:

 «Буду я природі другом»?

Ідеї:

-Не вирубувати дерев.

-Не рвати квітів.

-Не шуміти в лісі під час висиджування пташок.

- Не залишати в лісі сміття, вогнище.

- Не вбивати пташок та звірів.

- Насаджувати дерева і кущі.

- Оберігати рослини і тварин.

- Допомагати пташкам узимку.

***Урок української мови в 3 класі***

***Тема. Рід іменників***

-Що таке іменник?

Актуалізація опорних знань

-На яке запитання відповідають назви істот?

-На яке запитання відповідають назви неістот?

-Які іменники є власні, загальні?

Доберіть до кожного іменника слово, яким можна його замінити.

Бабуся - ( вона ) кіт - ( він )

корова - ( вона ) синиця - ( вона )

пес - ( він ) пшениця - ( вона )

хвіст - ( він ) паляниця - ( вона )

сміливець - ( він ) хатка - ( вона )

небо - ( воно ) Джек - ( він )

***Урок читання в 4 класі***

Вивчення нового матеріалу

Пі

***Тема. Життя і творчість Т.Г.Шевченка***

Треба зі слів, які вам роздано, вибрати слова, які характеризують малого Тараса.

парубче маляр хлопець невільник

сирота Малий Тарас пастух

мрійник ледащо погонич

Поет, Кобзар, співак? Які ше слова можна підібрати?

***Урок математики в 4 класі***

***Тема. Площа прямокутника.***

Запитання вчителя:

- Що треба знати, на вашу думку, щоб знайти площу прямокутника?

*(На дошці записуються всі ідеї дітей. Жодна з них не відкидається, не критикується вже записана, дозволяється розвивати попередні ідеї).*

Можливі відповіді дітей:

- Щоб знайти площу прямокутника, досить знань про периметр.

Підведення підсумків уроку

Ви

- Необхідно знати довжину всіх сторін.

- Необхідно знати довжину двох сторін.

- Необхідно знати перетворення іменованих чисел.

****

1. **Технологія «Займи позицію»**

Аркуші паперу із написами «погоджують», «не погоджуюсь» прикріплені у протилежних кутах класу. Якщо вони погоджуються із запропонованим твердженням, то мають піти у куток класу, де прикріплено табличку «погоджуюся». Якщо учні не поділяють думку, поставлену на обговорення, то переходять у куток з табличкою «не погоджуюсь»

***Урок з основ здоровя в 1 класі***

***Тема. Формула здорового способу життя.***

• Уявіть собі, що ви заблукали у густому лісі. І ось перед вами з’явилися три дороги.

Кожна може вивести з лісу за певних умов.

• Праворуч підеш – велике багатство знайдеш, але здоров’я втратиш.

• Ліворуч підеш – половину багатства знайдеш та половину здоров’я втратиш.

Закріплення вивченого матеріалу

За

• Прямо підеш – нічого не знайдеш, але здоров’я збережеш.

• Запишіть на клейких папірцях, яку дорогу ви обираєте і прикріпіть їх на дороговказі.

- Зберіться в групи відповідно до обраних доріг.

***Урок читання в 2 класі***

***Тема. Сергій Носань «Ялинка», Олександр Олесь «Ялинка»***

Закріплення вивченого матеріалу

За

1. Пропоную учням дискусійне запитання і прошу їх визначити власну позицію.
2. Готую таблички з написами: «За», «Проти», «Не знаю».
3. Учні стають біля таблички, яку вони обрали.
4. Пропоную кожній групі обґрунтувати свою позицію, виробити спільні аргументи на захист своєї точки зору.
5. Запитую, чи не змінив хто - небудь своєї думки, чи не хоче перейти до іншої таблички.
6. Узагальнення обговорення дискусійного питання.

Питання: **Потрібно заборонити рубати і продавати ялинки.**

**За Проти Не знаю**

***Урок читання в 3 класі***

***Тема. Вавилонська вежа.***

Учитель дає можливість пригадати, що «Вавилонська вежа» — це біблійна легенда. З цієї легенди історично склалися різні висновки:

- різноманітність мов на землі;

- могутність Вавилонської держави;

- міцність віри в Бога;

- неминуче покарання за людську погорду.

Завдання цього уроку — проаналізувати ці висновки і, можливо, дійти до єдиної думки.

На протилежних стінах класу розміщено 3 плакати.

«Вавилонська вежа» — легенда про виникнення різних мов.

«Вавилонська вежа» — легенда про погорду як найбільший людський гріх.

«Вавилонська вежа» — легенда-згадка про часи, коли на землі панував мир, вселюдське розуміння і злагода.

Діти, займаючи певну позицію, утворюють групи. 3 хвилини обговорюють свій вибір у групах.

2—4 учні від кожної групи обґрунтовують свою думку, цитуючи твір. У процесі обговорення допускається перехід до іншої групи, а в результаті обговорення весь клас може дійти єдиної думки або так і залишитися на різних позиціях.

Закріплення вивченого матеріалу

За

***Урок математики в 3 класі***

***Тема «Утворення трицифрових чисел із сотень, десятків і одиниць. Читання трицифрових чисел».***

Розв’язання задачі. Незакінчена умова і розв’язання задачі є у підручнику. Вчитель умову задачі закінчує своїм варіантом. Діти «займають» позицію щодо згоди чи незгоди, висловлюючи і доказуючи свою думку.



1. **Технологія «Метод «Прес»**
2. *Позиція:* почніть зі слів почніть зі слів „Я вважаю, що ..." та висловіть свою думку, поясніть, у чому полягає ваша точка зору.
3. *Обгрунтування:* починаючи зі слів „...тому, що...", наведіть причину появи цієї думки, тобто поясніть, на чому ґрунтується доведеннявашої позиції.
4. *Приклад:*продовжуйте висловлювання словом „... наприклад..." та наведіть факти, що підтверджують вашу позицію.
5. *Висновки:*закінчіть вислів „Отже (тому), я вважаю..." і узагальніть свою думку, зробіть висновок про те, як необхідно діяти (це своєрідний заклик прийняти вашу позицію).

***Урок природознавства в 2 класі***

***Тема. Жива і нежива природа***

Розв’язання логічних завдань „Що зайве? Чому?”

- Небо, Місяць, вода, зорі, пісок, карта.

- Дуб, камінь, Сонце, повітря.

Підведення підсумків уроку

За

* Слон, ластівка, робітник, земля, комар.

 Цей метод використовується, коли потрібно підвести учнів до самостійного виведення правил, формулювання висновків. Діти висловлюють свою думку з даної проблеми стисло, за конкретною схемою.

1. Позиція – Я вважаю, що слова пригріє, сміявся – дієслова.

2. Обґрунтування – Тому що, якщо слово відповідає на запитання що зробить?, що робить?, це дієслово, бо лише дана частина мови відповідає на ці запитання. За визначенням ми знаємо, що дієслова означають дію предмета. Якщо слово має ці дві ознаки, його вважають дієсловом.

3. Приклад - Наприклад, слова пригріє і сміявся означають дію предмета і відповідають на запитання:

 пригріє – що зробить?

 сміявся – що робив?

4.Висновок – Отже, ці слова належать до дієслів.

***Урок природознавства в 3 класі***

***Тема. Різноманітність живих організмів. Значення рослин у природі та житті людей.***

На дошці розміщена таблиця міркування:

• Позиція: «Я вважаю, що …»;

• Обґрунтування : «Тому, що …»;

• Приклад: «Наприклад …»;

• Висновки: «Отже (тому) я вважаю… .»

- Діти, давайте згадаємо, що ми знаємо про оточуючу нас природу.

Вчитель пропонує питання і варіанти відповідей.

• Природою є…:

а) річка;

Повторення вивченого

б) стіл;

в) зошит.

2. Руками людини створено…:

а) воду;

б) каміння;

в) тканину.

3. Вибери правильне твердження:

• Природа – це все те, що оточує людину;

• природа – все, що створено руками людини;

• природа – все, що оточує людину і не створено її руками.

***Урок природознавства в 3 класі***

***Тема. Охорона тварин***

На стелі три плакати: *За. Проти. Не знаю*. Вчитель оголошує проблемне питання. Наприклад: *Потрібно заборонити полювання на звірів.*

Дітям потрібно стати біля плаката, який вони обрали. Учитель вибирає кількох учнів і просить їх обґрунтувати свою позицію або пропонує всім, хто поділяє одну й ту саму точку зору, обговорити її й виробити спільні аргументи на її захист, застосувавши метод « ПРЕС».

Після викладу різних точок зору учитель

Вивчення нового матеріалу

 запитує, чи не змінив хто – не будь з

дітей думки і чи не хочуть вони перейти

 до іншого плаката. Запропонуйте учням

перейти й обґрунтувати причини свого переходу.

Попросіть учасників назвати найбільш переконливі аргументи своєї та протилежної сторони.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  За  |  Не знаю |  Проти |

***Урок з основ здоров’я в 3 класі***

***Тема. Ти - пасажир***

Обговоримо та аргументуємо декілька питань.

Вивчення нового матеріалу

*Ситуація 1.* Після уроків двоє друзів

 рушили до тролейбусної зупинки.

В цей час підійшов тролейбус і хлопці,

не зважаючи на людей, які стояли в черзі,

 поспішили до дверей. За цією сценою

 спостерігав їхній однокласник (однокласниця).

 Що він (вона) повинен зробити?

*Ситуація 2*. Ти підходиш до автобуса, що стоїть на зупинці. Автобус помалу рушає з місця, але двері ще відчинені. Твої дії…

Крок1: висловіть свою думку, поясніть, у чому полягає ваша точка зору.

Крок 2: обґрунтуйте свої докази.

Крок 3: наведіть приклади, додаткові аргументи на підтримку вашої позиції.

Крок 4: узагальніть свою думку.

***Українська мова в 4 класі***

***Тема. Однорідні члени речення.***

Підведення підсумків уроку

Пі

Чотири пари працюють одночасно. Перед кожною стоїть завдання відповідати на поставлене запитання виключно за поданим кліше:

1-ша пара — «Я вважаю, що...»

2-га пара — «...тому, що...»

3-тя пара — «...наприклад...»

4-та пара — «Таким чином...»

Отже, міркування набуває такого вигляду:

- Я вважаю, що ці члени речення є однорідними, тому що вони відповідають на одне й те саме питання й залежать від одного й того ж слова.

1. **Технологія «Дерево рішень»**

Дерево рішень –діти об´єднуютьсяв 3 або 4 групи з однаковою кількістю учасників. Кожна група обговорює питання й робить записи на своєму «дереві» (аркуші ватману), потім групи міняються місцями і дописують на деревах сусідів свої ідеї.

***Урок математики в 4 класі***

Закріплення вивченого матеріалу

За

***Тема. Дія додавання. Закони додавання.***

На дошці окремі аркуші паперу з написаними на них законами додавання й висновками з кожного. У центрі намальоване дерево.

Завдання 1. Обрати із запропонованих записів ті, які ви вважаєте «коренями» дерева, і ті, які ви вважаєте його «плодами». Відповідно розмістити картки під деревом і на його кроні.

Завдання 2. Обговорити свої дії в парах, дійти до суті дії додавання на прикладі натурального ряду чисел.

***Урок української мови в 4 класі***

***Тема. Відмінки іменників.***

*І стадія:*

*-* З якими граматичними поняттями працювали на уроці?

- Скільки відмінків існує в українській мові?

- Що ми враховуємо, коли визначаємо відмінок іменника?

- Які питання ставляться до називного відмінка? Тощо.

*ІІстадія:*

- Чому саме так назвали відмінки?

- Чому кличний відмінок не має питань?

- Які допоміжні дієслова застосовувались під час засвоєння відмінків?

- Де найчастіше зустрічаються іменники в кличному відмінку?

*ІІІстадія:*

- Чи можна провідміняти іменник, не запам'ятавши назву відмінка, питання до нього?

- Згідно з цим, що, на вашу думку, від вас вимагають?

- Де зустрічається правильне написання кличної форми?

Пари об'єднуються в четвірки. Завдання: порівняти результати попередньої роботи, побудувавши спільно логічну послідовність запитань з розділу, дійшовши згоди.

Закріплення вивченого матеріалу

За

Кожна четвірка повинна сформулювати одне запитання-відповідь, яке відображає основний зміст розділу, записати його на дошці.



1. **Метод «Кубування»**

На  гранях куба, виготовленого з картону, записані запитання або завдання (по одному на гранях). Учням пропонується викласти на папері (або в усній формі) думки на запропоновану тему впродовж 2-4хв.

«Кубування» є методом навчання, який полегшує розгляд різних сторін теми і водночас допомагає охарактеризувати поняття різнобічно й вичерпно, використовуючи для цього глибинні знання. Метод «кубування» допомагає залучити до роботи всіх без винятку учнів.

***Урок природознавства в 1 класі***

***Тема. Тварини***

Вибрати серед ілюстрацій ту, яка підходить за ознаками.

Наприклад: проворна, хижа, руда, хитра, любить ласувати курочкою – хто це?

Закріплення вивченого матеріалу

За

Або: вайлуватий, бурий або білий, косолапий, взимку спить у барлозі, всеїдний, любить мед – хто це?

***Урок читання в 1 класі***

Закріплення вивченого матеріалу

Пі

***Тема. І.Франко «Лисичка і Журавель»***

Зараз ми з кубом пограємо в гру «Так чи Ні».
--- Казка учить нас бути гостинними?
---Чи хотіли ви бути такими, як лисичка?
----Чи казка засуджує порядність?

---У кожного повинні бути друзі?
--- З друзями потрібно бути чуйними, доброзичливими?

***Урок читання в 2 класі***

Вивчення нового матеріалу

***Тема. О. Орач «Хто де живе».***

1 уч. Знаходить тварину у плутанці.

 Поселяє у природне середовище

(малюнок в підручнику).

2 уч. Називає домівку тварини.

3 уч. Змальовує словами тварину.

4 уч. Поселяє тварину в природне

середовище (демонстраційні картки на дошці: ліс, пустеля, джунглі, савана).

5 уч. Презентує роботу групи.

*Питання, що дозволяють з’ясувати, чи змогли працювати групою. Чи змогли домовитись?...*

***Урок природознавства в 2 класі***

***Тема. У природі все взаємопов’язане***

Діти отримують конверти - листи від якових мешканців.

-Відгадайте лист-загадку, опишіть звіра, який написав вам листа з різних сторін. У цьому вам допоможуть кубики, на кожній грані яких вказівки щодо напрямку мислення.

Закріплення вивченого матеріалу

*Місце проживання.*

*Розмір тіла та забарвлення.*

*Як пересувається.*

*Чим живиться.*

*Користь - шкідливість.*

*Чи потрібна ця тварина на землі*

Висновок. Всі тварини потрібні на землі, бо у природі все взаємопов'язане.

***Урок української мови в 4 класі***

Вивчення нового матеріалу

***Тема. Складання текстів***

Напишіть на кожному боці кубика

одну з таких вказівок: опишіть це,

порівняйте це, встановіть асоціації,

проаналізуйте це, знайдіть застосування

цьому, запропонуйте аргументи за або проти цього.

 Проведіть учнів крізь процес « кубування», пропонуючи їм викласти на папері думки на запропоновану тему протягом 2 -4 хвилин або зробити це в усній формі.

Наприклад: Комп’ютер.

 Опишіть це. Розгляньте уважно об’єкт та опишіть, що ви бачите, відзначте колір, форму та розміри.

 Порівняйте це. На що схоже? Від чого це відрізняється?

 Встановіть асоціації. Про що це змушує вас думати?

 Що спадає вам на думку у зв’язку з цим. Звільніть вашу уяву і подивіться, які асоціації у вас виникають у зв’язку з об’єктом.

 Проаналізуйте це. Скажіть, яким чином це зробле но. Вам не обов’язково це знати. Ви можете вигадати.

 Знайдіть застосування цьому. Яким чином це може бути застосовано?

 Запропонуйте аргумент за або проти цього.

 Займіть певну позицію. Використовуйте повний

 Діапазон аргументів: від логічних до безглуздих.



1. **Метод «Дискусія»**

Метод допомагає виявити наявну різноманітність точок зору на питання чи проблему і при необхідності обговорити кожну з них. У процесі полеміки формуються вміння формулювати думки, аргументувати їх, виробляються навички критичного мислення.

Дискусія дає прекрасну нагоду виявити різні позиції з певної проблеми або з суперечливого питання. Для того, щоб дискусія була відвертою, необхідно створити в класі атмосферу довіри та взаємоповаги. Тому учням бажано знати правила культури ведення дискусії.

  Пропонуються такі правила: Говоріть по черзі, а не всі одночасно. Не перебивайте того, хто говорить. Критикуйте ідеї, а не особу, що їх висловила. Поважайте всі висловлені думки (точки зору). Не смійтеся, коли хтось говорить, за винятком, якщо хтось жартує. Не змінюйте тему дискусії.

***Урок природознавства в 1 класі***

Підведення підсумків уроку

Пі

***Тема: Зима.***

*Ділова гра «За і проти».*

- Які пори року ви знаєте?

- Які прикмети кожної з них?

- Чи любите ви зиму?

- Що ви знаєте про зиму?

- Спробуйте поглянути на зиму з двох боків: кому подобається вона і кому не подобається. Аргументуйте свої відповіді.

За: Кому зима подобається? Чому?

Проти: Кому не подобається зима? Чому?

- Що вам сподобалось у цій грі?

***Урок розвитку мовлення в 2 класі***

 ***Тема. Складання усної розповіді про весну***

Перша команда – стверджуюча. Вони повинні довести, що весна – найкраща пора року. По-перше, що таке весна? Весна – це пора року, коли стає тепло сонячно. Природа прокидається, оживає. Ніжна зелень милує око. Дітвора з гаміром висипає на подвір’я. Крім того, навесні є красиві свята: Міжнародний жіночий день, День матері, Великдень, День Перемоги. А ще навесні є канікули і ми можемо досхочу розважатися.

Вивчення нового матеріалу

Друга команда -заперечуючою. Ми вважаємо,

що весна –це не найкраща пора року.

Тепліє, тане сніг, відлига. В цей час люди

хворіють на застуду. Організм ослаблений

після зими, не вистачає вітамінів. А ще навесні

багато роботи в садах та городах. І т. д.

 По закінченню дискусії зробити висновок.

1.  Технологія «Мозаїка»

Метод, що дозволяє учням працювати разом, щоб вивчити значну кількість інформації за короткий проміжок часу, а також заохочує учнів допомагати одне одному вчитися навчаючи. Кожен учень самостійно опрацьовує свою частину матеріалу і знайомить з нею свою групу. За допомогою товаришів дитина сприймає тему в цілому .

Учням пропонується самостійно опрацювати матеріал (кожному різ­ний) і законспектувати його в один із розділів таблиці за певний час. Піс­ля цього діти по черзі знайомлять свою групу з конспектом, а члени гру­пи повинні за ним записати в таблицю ті самі нотатки. На кінець спілку­вання у всіх членів групи повинна бути заповнена

таблиця.

***Урок природознавствав 3 класі***

***Тема. Корисні копалини***

Вивчення нового матеріалу

Ви

На одному уроці вивчаються такі корисні копалини як граніт, вапняк, пісок, глина. На початку уроку дітям треба чітко поставити завдання про те, що вони повинні занотувати: 1) властивості корисної копалини; 2) де її видобувають і як; 3) як її використовують.

Разом треба накреслити таблицю, яку діти будуть заповнювати підчас опрацювання матеріалу та обміну інформацією.

Кінцевий результат цього уроку — складена таблиця в кожної дити­ни. Вона має такий вигляд.

|  |  |
| --- | --- |
| Граніт1) Міцний важкий камінь; складається з різних зернинок;2) здобувають у кар'єрах або горах;3) використовують у будівництві: фундаменти, опори мостів, оздоблення стін будинків, станцій метро | Вапняки1) Тверді; різні за кольором; під дією оцету виділяють газ;2) здобувають у кар'єрах;3) виготовляють вапно; мармуром оздоблюють будинки, станції метро, роблять пам'ятники; крейдою пишуть |
| Пісок1) Піщинки різної величини пов'язані між собою; сипкий, добре пропускає воду; за кольором жовтий, білий;2) здобувають у кар'єрах;3) використовують у будівництві, при виготовленні посуду, пластиліну, фарби, скла | Глина1) Тверді частинки, з'єднані між собою; в'язка; добре ліпиться, погано пропускає воду;2) здобувають у кар'єрах;3) використовують у будівництві, при виготовленні посуду, цегли, фарби |

1. **Технологія «Вузлики»**



Основа цього методу - розв’язування завдань із логічним навантаженням. Розвиває кмітливість, увагу, спостережливість.

***Урок математики в 1 класі***

***Тема. Нумерація чисел в межах 10.***

 З окремих літер потрібно викласти слова, ставлячи літери в порядку зростання чисел. Виключити зайві слова. Назвати узагальнюючі поняття.

1 4 2 3 6 5 2 4 5 1 3

Я У Б Л О К (яблуко) У Н Я С К (сукня)

2 3 1 4 7 6 8 5 4 3 5 1 2 6 7

И Н В О А Р Д Г (виноград) Е Р В Ч Е И К (черевик)

2 3 1 5 4 4 3 1 6 2 5

И Ш В Я Н (вишня) Ь Л П О А Т (пальто)

***Урок математики в 2 класі***

Актуалізація опорних знань

Ви

***Тема. Нумерація чисел в межах 100***

Учням пропонується розгадати загадку.

Притаїлася під тином

 І проходу не дає,

Всіх кусає без розбору,

Нікого не признає.

Завдання: Розмістити фігури так, щоб кожне наступне число було більше на 3 від попереднього, і записати відгадку.



***Урок природознавства в 2 класі***

 За початковими літерами дайте характеристику цій порі року, наприклад:

 В – весела, вітряна,

Вивчення нового матеріалу

Ви

 Е – енергійна, емоційна,

 С – сонячна, святкова,

 Н – ніжна, незвичайна,

 А – активна, …

***Урок української мови в 2 класі***

***Тема. Власні і загальні іменники. Велика буква у власних іменниках.***

1. Закресліть у цьому рядку шість літер таким чином, щоб літери, які залишаються ( без зміни своєї послідовності), склали б добре знайоме вам слово.

Шіімсетньнлиіткер.

2. Із букв слова Барабан складіть і запишіть слова. Поставте до них питання.

Барабан, раба, раб, бар, рана, араб, баба, баран, бра.

 ***Урок читання в 2 класі***

***Тема .Тарас Григорович Шевченко – великий український поет і художник***

Актуалізація опорних знань

Вправа «Морський бій»

1.Визначаю ключове слово уроку.

2.Зашифровую його за допомогою букв і цифр.

Завдання дітям:

 - Розшифруйте ключове слово теми уроку

******

**В-8, Г-7, А- 4, Е – 9, Г – 7, Б – 6, Б -3, Б -7. (Шевченко)**

***Урок української мови в 3 класі***

***Тема. Власні і загальні іменники. Велика буква у власних іменниках.***

1. *Закресліть у цьому рядку шість літер таким чином, щоб літери, які залишаються ( без зміни своєї послідовності), склали б добре знайоме вам слово.*

Шіімсетньнлиіткер.

Вивчення нового матеріалу

Ак

*2. Із букв слова Барабан складіть і запишіть слова. Поставте до них питання.*

Барабан, раба, раб, бар, рана, араб, баба, баран, бра.

***Урок основ здоров’я в 3 класі***

***Тема. Корисні і шкідливі зквички***

Ми згадаємо дуже важливу річ, про яку саме ви дізнаєтесь виконавши завдання

Вивчення нового матеріалу

Ви

АБВ ГДЕ ЄЖЗИ ІЇЙК ЛМН

 1 2 3 4 5

ОПР СТУ ФХЦ ЧШЩ ЬЮЯ

 6 7 8 9 10

Підказка: це дія людини, яку вона звикла часто повторювати.

Шифр:313941

Відповідь: звичка.

***Урок читання в 3 класі***

***Тема. Усна народна творчість***

Щоб прочитати зашифровані слова, необхідно в кожному горизонтальному рядку закреслити три однакові літери.

|  |
| --- |
| **А С Я М К С М А С Е М А** |
| **Ч Ю А С Т Ю У В А Ю Н Н Я** |
| **Б Я Т Б Н А Н Я К Б Е Н Я** |
| **В К З О Й В К З О З К В О** |
| **Д Я Щ К Щ У Щ В А Н Н Я** |

( Яке частування – таке й дякування)

|  |
| --- |
| **О Б М С О Е М С З М О С** |
| **Т Б Р А А У Б Д І А Б В** |
| **К О Ф Н К Ф О Е Ф К О** |
| **Ї Я С О Т И Я О М Я Е О Ш** |
| **П А М И М Р А О М Г А І В** |

(Без трудів не їстимеш пирогів)

|  |
| --- |
| **Х Е Ц Х Ч Е Ц И Х Е Я Ц** |
| **В Я І Д Я Н В А Я Н Г А Н** |
| **Ч Д Т А Д О А Ч Г О Ч Д А** |
| **К О Й Б М К К О Б М О Б М** |
| **П Ю Е Р Ю Е Ю М О Г А** |

(Чия відвага, того й перемога)

 До яких казок підходять ці прислів’я?

( «Лисиця та Журавель», «Колосок», «Кирило Кожум’яка»).

5 1 3 6 2 7 4 3 4 5 2 1

Ш Ч Р Н Е Я Е (черешня) Ф Т А О К (кофта)

***Урок основ здоров’я в 3 класі***

***Тема. Харчування і здоров’я. Традиції харчування.***

1) Розшифрувати речення.

• Їкмжкмакмнекмобкмхікмднадкмлякмтвокмгокмрокмзкмвикмткмку!

• 18 7 20 7 21 7 13 6 1 14. (Замінити цифри буквами з алфавіту)

• Правильновибирайїжунасніданокобідполуденоктавечерю!

• вечеря. У тебе обід, сніданок, має бути полуденок, другий сніданок

• Жїа – лереджоптела, горст, нерегії ат ров’яздонидлюи.

2) Прочитати і записати назви страв

 К С Т М Г Р І Н К А

 С І К К О Т Л Е Т И

 А В К Ж Л У Р К Ю М

 Л В М Б У У Р Т Ф Ф

 А Т М Б Б В А Т Т Ж

 Т У М Л Ц К У Ч Е Ш

 М Е Д В І Г Т Ч Л Ш

 В І Д Б И В Н А І Р

***Урок української мови в 3 класі***

***Тема. Вправи на визначення роду і числа прикметників за відповідними іменниками. Вживання прикметників у мовленні.***

 «Чарівний» мобільний телефон.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АБВ | ГДЕ | ЄЖЗ |
| І Ї И | КЛМ | НОП |
| РСТ | УФХ | Ц Ч Ш Щ |
|  | ЬЮЯ |  |

Варто лише набрати номер 7077 і враз з’явиться назва квітки (РЯСТ). (Учитель прикріпляє на дошку малюнок рясту)

***Урок читання в 3 класі***

***Тема. Остап Вишня «Любіть книгу!»***

- Прочитайте вислів. Для цього порахуйте від 1 до 24.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Б** |  **20 Д** | **9 И** | **14 Ц** | **12 У** | **21 Р** |
| **16 Т** | **24 !** | **7 К** | **18 І** | **6 И** | **11 К** |
| **5 Ж** | **13 -** | **3 Р** | **15 Е** | **17 В** | **23 Г** |
|  **2 Е** |  **19 Й** | **8 Н** | **22 У** | **4 Е** | **10 Ж** |

Бережи книжку – це твій друг!

***Урок читання в 4 класі***

***Тема. Сторінки з книги природи***

***Прочитайте народну мудрість***

**ЛІС ВЛІТКУ ВОСЕНИ ВЗИМКУ**

**ГОДУЄ, ВЕСНОЮ ЖАР ПРОХОЛОДУ**

**ЗВЕСЕЛЯЄ, МАЄ, ДАРУЄ!**

Ліс весною звеселяє, влітку прохолоду має, восени – годує, взимку – жар дарує!

 Знайдіть зв'язок між правою і лівою частиною у верхньому ряду. Визначивши тип зв’язку, запишіть замість знака питання правильну відповідь.

\* Весна - іменник

 Квітуча – прикметник

 Настала - ? (дієслово)

\* Корова - ? (жіночий рід)

 Кінь – чоловічий рід

 Теля – середній рід

\* Україна – Київ

 Росія - ? (Москва)

 Франція – Париж

\* Щука - ? (1 – номер букви, яка повторюється)

 Ящірка – 2

 Хащі – 3

***Урок розвитку мовлення в 4 класі***

***Тема. Складання тексту-розповіді***

 Складіть слова з букв даного слова

С К О Р О М О В К А

Скоро, сором, мова, корм, Рома, сорока, морока, сорок, корова, коса, роса, кома, морква, …

 Прочитай слово

 П Ш Е И

 Н Ц Я

Вивчення нового матеріалу

 З одного слова зроби речення

 Кіно – Катя і Ніна – однокласниці.

 Міст – Маленька Іринка старанно танцює.

 Які займенники роблять руки чистими?

 В И М И Т И

 В якому слові 40 а ?

 С О Р О К А

 Яка нота та число збудують населений пункт?

 М І 1 0 0 (місто)

 У кожному рядку знайди «зайве» слово

 Сокіл – стрепет – сайгак – сич

 Щука – форель – горбуша – фазан

 Рись – слон – тигр – кішка

 Віз – карета – машина – мотоцикл

1. **Метод «Гронування»**

є стратегією навчання, яка спонукає учнів думати вільно та відкрито на певну тему. Вона націлена передусім на стимулювання мислення про зв'язки між окремими поняттями. Гронування може бути використане на будь якому етапі уроку.

***Урок природознавства в 2 класі***

Мотивація навчальної діяльності

ЗА

***Тема. Пристосування рослин до життя***

*Вчитель:*Діти, я вам хочу нагадати, що на Землі рослинами живляться багато рослин, люди використовують рослини не тільки культурні. Які самі вирощують, а й дикорослі – як їжу, ліки, корм для тварин. Чому ж рослини не зникають? Чи можуть вони самі захищатися від знищення? Обговорітьце в групах та висловіть всі можливі варіанти захисту.

Відповіді кожної групи я буду записувати на дошці.

***Урок природознавства в 2 класі***

***Тема. Жива і нежива природа***
 Як ви думаєте, що таке природа?
*Діти називають все що на їх думку належить до природи.*



Мотивація навчальної діяльності

Ви

**Список використаних джерел:**

1.Активні та інтерактивні методи навчання / Укладач Кравчина О.С. - К.: ЦІППО АПН України, 2003. - 32 с.;

2. Біда О. Структура і методика інтерактивного уроку. // Початкова школа. 2007 -- №7;

3. Гейко І. Використання інтерактивних форм і методів навчання. З досвіду роботи //Тема. - 2004. -- № 3/4. - С. 229-232;

4. Дівакова . І. « Інтеракивні технології навчання у початкових класах». Т. 2008 р.

5. Єльникова О.В. Інтерактивні методи навчання, їх місце у класифікації педагогічних інновацій // Імідж сучасного педагога. - 2001. - № 3-4 (14-15). - С. 71-74;

6. Єльникова О.В. Інтерактивне навчання - засіб модернізації освіти у сучасній школі //Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб. наук. праць / Редкол.: Т.І.Сущенко (відп. ред.) та ін. - Київ-Запоріжжя. - 2002. - Вип. 24. - С. 84-88;

6. Іванішена С. Форми та методи інтерактивного навчання. // Початкова школа. --2006. -- №3;

7. Іванчук М. Інтегрований урок як специфічна форма організації навчання. // Початкова школа. -- 2006.--№8;

8. Інтерактивне навчання: [Добірка статей] // Початкова школа. -- 2006. -- №44. -- С.1-23;

9. Комар О. Навчання школярів за інтерактивними методами //Рідна школа. - 2006. -- № 5. -- с. 57-60;

10. .Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика. – К., 2002. – 136.

11. Саган О. Інтерактивні методи навчання як засіб формування навчальних умінь молодших школярів // Початкова школа. – 2002. - №3.

 12. Стребна. О.В. « Інтеракивні методи навчання в практиці роботи початкової школи». Х. «Основа» 2006 р.

 13.Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Инновации в образовании. – 2001. - №5. – С.106-107.

14. Хайруліна Т.Г. Активні методи навчання та виховання // Відкритий урок. -- 2001. -- №1-2. -- С.64-76.