Соколовська Тетяна Вікторівна,

учитель географії Лозуватської ЗШ №1

 **ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЯК НАПРЯМОК ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ**

*Не обтяжуйте дітей мертвим вантажем*

*фактів, навчить їх прийомам і засобам,*

 *що допоможуть їм осягти світ.*

*Антуан де Сент-Екзюпері*

Анотація:стаття присвячена формуванню ключових компетенцій через роботу з обдарованими дітьми та проведення екскурсій рідно краєм.

Ключові слова: обдарованість, науково-дослідницька діяльність, компетенції, подорожі, екскурсії.

 Компетентнісний підхід в освіті - це відповідь на вимоги часу. Динамічні зміни життя, постійне оновлення інформації зумовлюють потребу у членах суспільства – фахівцях, які здатні оперативно адаптуватися, навчатися протягом життя, неперервно розвиватись.

Як зробити, щоб навчання було радісним, а бажання самовдосконалення, самоосвіти, самовиховання лишалось назавжди?

Перш за все необхідно озброїти учнів знаннями про самоосвіту, уміннями добувати знання з різних джерел інформації. Важливо також допомогти учневі відчути впевненість у собі, розкрити його творчі здібності, адже, як зазначив В.О. Сухомлинський, найважливішим завданням школи є розкриття творчих здібностей, обдарувань, талантів усіх вихованців.

Мета статі: показати можливі шляхи формування ключових компетенцій учнів через науково-дослідницьку діяльність, організацію подорожей та екскурсій ріднокраєм.

Важливим інтелектуальним скарбом нашої діяльності є науково-дослідницька робота учнів. Це клопітка щоденна робота під керівництвом учителя зі значними витратами особистого часу. Проте учні охоче працюють над краєзнавчими науковими проблемами. Ми прагнемо спонукати учнів до визначення тем з вивчення рідного краю.

І слід відмітити, що подібний підхід до організації дослідницької роботи виправданий. Коло наукових питань, якими займаються наші вихованці, досить широке – це дослідження з географічного краєзнавства, геології, екології, сільського господарства, економіки.

Найбільш вдалими темами науково-дослідницьких робіт, які були відзначені на районному, обласному та міжобласному рівнях були: «Рекреаційні ресурси с. Лозуватка», «Моє село з легенди випливає»; «Духовне самовизначення мешканців сільського Криворіжжя», «Відкрийте двері нашого села» «Топонімічна характеристика вулиць с. Лозуватка»; проектні роботи «Демографічна ситуація і демографічні процеси рідного села», «Інвестиційні можливості с. Лозуватка та його околиць», «Визначення особистого екологічного коефіцієнта мешканців с. Лозуватка».

Захист робіт на районному рівні – це перший крок до науки. Як результат в 2011 році учні стали членами МАН, почали працювати в секціях географія та геологія. А це вже крок до вибору майбутнього шляху в житті. Таким чином під час роботи створюються умови для глибокої наукової підготовки старшокласників, виховується цілеспрямованість, відповідальність, свідоме ставлення до розумової праці і на цій основі формуємо інформаційні, навчально- пізнавальні, комунікативні компетенції, а також компетенції саморозвитку і самоосвіти, продуктивної творчої діяльності.

Зібраний і оформлений матеріал ми використовуємо для проведення уроків географії, історії, біології, а також під час проведення літньої навчальної практики учнів. Особливе місце у розвитку та формуванні полікультурних, соціальних, комунікативних компетенцій відіграють подорожі та екскурсії. Краєзнавча робота, яка проводиться під час екскурсій, є найбільш ефективною формою виховання свідомого громадянина, патріота, людини небайдужої до проблем сьогодення.

Про вплив краєзнавчої роботи на виховання свідомого громадянина звертав увагу К.Д. Ушинський. Свій край, на думку Ушинського, має вивчатися від знайомого - до загального, від близького-до далекого. Він наголошував на необхідності розвивати в дітей «інстинкт місцевості», тобто розуміння взаємозумовленості природних процесів, уміння бачити місцевість у цілому, з усіма особливостями її природи, життя населення, господарського розвитку. У кожному районі, зазначав учений, «… зосереджена маса відомостей – історичних, географічних, етнографічних, статистичних, які вчитель повинен вміло використовувати, закладаючи надійні основи моральних почуттів, гуманізму милосердя».

Формування полікультурних компетенцій починається ще в початковій школі. Учні знайомляться з «малою» Батьківщиною. Спочатку пішохідні екскурсії вихідного дня на тему: «Мій рідний край – моє село». Такі екскурсії для малюків з задоволення проводять старшокласники, члени науково - дослідницького товариства «Інтелект». Історія села, найбільш привабливі пам’ятки природи, пам’ятки історичної та культурної спадщини, легенди і перекази про рідне село пробуджують у молодших школярів інтерес до пізнання, прагнення зробити своє село ще кращим.

Учні середньої ланки (5-8-мі класи) подорожують сільським Криворіжжям, знайомляться з історичним, культурним надбанням своїх земляків, а також знайомляться з цікавими постатями на карті району.

Дніпропетровськ, Петриківка, Новомосковськ, Нікополь… Ось неповний перелік екскурсійних маршрутів рідною Дніпропетровщиною, який може зацікавити учнів.

Для учнів 9-11 класів організовуються дальні екскурсії, при цьому враховується навчально-виховна мета шкільної програми з географії, історії, літератури та біології. Це віддалені цікаві маршрути до Запоріжжя, Умані, Чигирина, Криму тощо.

Висновок:Отже, науково-дослідницька діяльність, як один із видів творчої діяльності, туристсько-краєзнавча діяльність дає можливість учнівській молоді відчути, а потім зрозуміти, що стоїть за словами «Батьківщина», «Вітчизна», «Україна» і, можливо, вперше замислитись над цінностями життя, в тому числі і над своїм місцем у відродженні України , як самостійної незалежної держави.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Бондар Л. Проблема громадської компетентності. Директор школи №3, 2003р. ст. 64.

2. Державній стандарт базової і повної загальної середньої освіти.

3. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированной парадигмы образования. Народное образование 2003 №2 с. 58-84.

4. Інтернет ресурси.