Штилюк Наталія Миколаївна,

вчитель української мови та

літератури Грузького НВК

 **РЕАЛІЗАЦІЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ**

**У ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

Закріплення Конституцією України статусу української мови як державної зумовлює зростання її суспільного значення в політичному, господарському, культурному житті, ділових відносинах. Проте часто виникає невідповідність між загальним високим рівнем розвитку особистості в цілому і низьким рівнем культури її мовлення. Це і ставить перед вчителями української мови завдання створити такі умови вивчення української мови, щоб учні могли активно послуговуватись нею не тільки у процесі здобуття знань, а й в усіх сферах громадського життя, усвідомлювали роль і значення української мови у формуванні розвиненої особистості, мають на меті підготувати учнів до засвоєння державної мови на рівні вільного володіння нею у різних сферах спілкування, через розвинені мовленнєві вміння виховувати національно свідомих громадян України.

Ця мета передбачає розв’язання таких завдань:

1. Сформувати в учнів стійкі навички володіння орфоепічними, орфографічними, лексичними, граматичними і стилістичними нормами сучасної української мови.
2. Виробити вміння доречного й комунікативно виправданого використання засобів української мови в різних сферах спілкування з дотриманням основних правил українського мовного етикету.
3. Сформувати уміння й навички правильного оформлення писемного мовлення.
4. Розвинути вміння користуватися довідковою літературою.
5. Виховувати повагу до української мови.

Успішна реалізація цих завдань можлива лише завдяки продуманій організації навчальних занять, добору таких форм і методів роботи, які б сприяли формуванню в учнів необхідних мовленнєвих умінь і навичок.

Тому при вивченні української мови в сучасних умовах в першу чергу треба звертати увагу на такі моменти: чому навчати (лінгвістично обґрунтований відбір матеріалу, його інтерпретація та опис) і як навчати (ефективна система навчання, що базується на даних педагогічного досвіду та експерименту).

Таким чином, логіка викладення матеріалу повинна підвести до розуміння того, що досконале володіння українською мовою в різних сферах суспільного життя – запорука успішного розвитку та національного процвітання нашої країни.

На уроках матеріал доцільно підкріплювати особистим досвідом учнів. Так, наприклад, при опрацюванні вступної теми: «Роль мови у житті суспільства» учням можна запропонувати визначити своє бачення цієї проблеми, вибудувати власну ієрархію цінностей. Особливу увагу нам, вчителям української мови, треба приділяти виховному потенціалу навчальних занять. Заняття з української мови повинні допомогти учням навчитися правильно аналізувати різноманітні комунікативні ситуації, оцінити свою мовленнєву культуру та культуру інших людей, оволодіти нормами мовленнєвого етикету та правилами поведінки в суспільстві.

Під час проведення уроків української мови виникають деякі проблеми, розв’язання яких залежить від майстерності вчителя, його уміння дібрати такі методи і прийоми навчання, які сприяли б досягненню кінцевого результату. Однією з найголовніших, на мій погляд, є проблема розвитку пізнавальної активності учнів у навчанні, формування необхідності спонукання їх до активної діяльності. Цього можна досягти тільки при розумінні навчання як особистісно опосередкованого процесу взаємодії вчителя та учнів, спрямованого на досягнення спільної мети – формування творчої особистості майбутнього випускника, пристосованого до змінного економічного середовища.

Вважаю, що завдання вчителя – допомогти учневі знайти себе в житті; пробудити чи розвинути в дитині те творче зернятко, яке є в кожному, бо закладене там природою. А для цього нам необхідно створювати ситуації, що сприяють творчій активності та спрямованості школяра, розвивати його уяву, асоціативне мислення, здатність розуміти закономірності, прагнення постійно вдосконалюватися, розв'язувати дедалі складніші творчі завдання. І єдиним, на мою думку, найефективнішим засобом досягнення мети є інтеграція елементів сучасних технологій навчання.

Для того, щоб така інтеграція принесла бажаний результат, необхідно вникнути в методику кожної з освітніх технологій і використовувати на своїх уроках залежно від теми, мети виучуваного матеріалу, а також типу уроку. Важливою проблемою є те, що учні розглядають знання, як щось застигле, що треба просто вкласти в голову. Такі учні не будуть мислити критично, поки учитель не створить творчої атмосфери, яка сприятиме активному залученню учнів до процесу навчання. А для цього треба дозволити дітям вільно розмірковувати, робити припущення, встановлювати їхню очевидність або безглуздість.

Перефразовуючи вислів «Як назвеш корабель, так він і попливе», ми всі на практиці неодноразово переконувались: як почнеш урок, так він і «пройде». Тому, вважаю, велику увагу необхідно приділяти організаційному моменту.

Організаційний етап кожного уроку покликаний створювати атмосферу довіри та доброзичливості, забезпечити нормальну зовнішню обстановку та психологічний настрій учнів на роботу. І тут для кожного вчителя – величезне поле діяльності у виборі сучасних інтерактивних вправ для мотивації навчання, для ненав’язливого формулювання мети і завдань уроку.

На уроці шляхом інтеграції вказаних вище технологій вчителю необхідно розвивати критичне мислення учнів. Необхідно врахувати й те, що критичне мислення завжди діалогічне, тобто передбачає дискусії передовсім між тими, хто навчається. Під час бесід немає правильних (неправильних) відповідей, є різні позиції, різні точки зору. Але завдання учителя – переконати учнів прийняти той зміст, який він пропонує з позиції наукового знання.

Активізація розумової діяльності учнів знаходить своє найбільш повне відображення у проблемному викладанні, сутність якого полягає в такій організації навчального процесу, при якій учень не тільки сприймає, фіксує і запам’ятовує знаки в готовому вигляді, але й разом з вчителем або самостійно в умовах проблемної ситуації розв’язує систему логіко-пізнавальних завдань на основі сформованих знань, умінь та навичок. Заняття з української мови повинно мати прагматичний характер, будуватися в більш проблемному ракурсі, мати посилену мотивацію (навіщо це вивчати) з чітким акцентуванням основних проблем тієї чи іншої теми.

Тож перед усіма філологами сьогодні стоїть важливе завдання – зберегти українську мову не лише як символ культури і нації, але і як феномен нового культурно-історичного середовища, що народжується інформаційно-комп’ютерними технологіями ХХІ ст., а у викладанні української мови активно використовувати інноваційні технології, що сприяють формуванню всебічно розвиненої особистості, її мовленнєвої компетенції, високої культури усного та писемного мовлення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Закон України «Про виховання дітей та молоді».
2. Закон України «Про освіту».
3. Державний стандарт базової та середньої освіти. Освітня галузь «Мови і літератури».
4. Національна доктрина розвитку освіти.
5. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні.
6. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти.
7. Методичні рекомендації інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 30.07.2010 № 1.4/18-3127 «Виховання культури поведінки учнів».
8. Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.
9. Бухлова Н. Як навчити учня вчитися: Поради та рекомендації. – К.: Шк.світ, 2007. –128 с. – (Б-ка «Шк.світу»).
10. Пометун О. Інтерактивні технології навчання. – К: АПН, 2002.
11. Ґудзик І. Інформаційна грамотність як важлива ознака компетентності учня // Шлях освіти». **-** 2005. **-** №4. – с. 15**-**17.