Сенюк Світлана Яківна,

учитель історії Гейківської ЗОШ

**ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СУЧАСНОЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Ні для кого не секрет, що рівень знань учнів в сучасній школі різко впав. Як і інтерес до основних наук. Зараз дуже рідко в сільській середній школі можна зустріти високоерудованого учня.

Але, незважаючи на небажання учнів вчитись, основне завдання школи - це давати дітям знання і формувати високоерудовану, талановиту особистість.

Нам, вчителям, доводиться дуже і дуже непросто. Для того, щоб залишитись Вчителем з великої букви, а не механізмом по передаванню знань, потрібно планку тримати високо. А це дуже важко.

Бо крім великих вимог до вчителя - є учні, дуже різні. Одні люблять історію, інші математику, більшість байдужі до всіх предметів, одні хочуть, щоб сьогодні і зараз же проводились ігри ерудитів, другі хочуть йти в комп’ютерний клас.

Та й ніде правди діти - є ще підручники, більшість з яких написані не для учнів, а на конкурс. Це і маса нових, нікому не потрібних понять, і безкінечні речення «без смысла и содержания», це і інститутський матеріал, який ніколи в житті не знадобиться і т.д.

В таких непростих умовах вчитель повинен виконувати програму, давати учням знання, готувати учнів до олімпіад, готувати їх же до конкурсів.

На допомогу нам приходять інноваційні технології.

Ще О. Герцен сказав: «Нове треба створювати в поті чола, а старе саме продовжує існувати і твердо тримається на милицях звички».

Інноваційні технології - це по-перше, модернізація системи освіти, до якої ми так прагнемо.

По-друге, це не лише ідеї, методи, технології, а і той комплекс елементів, який несе у собі прогресивне начало.

І по-третє, це оновлення педагогічного процесу, внесення нового у традиційну систему.

Інновації можуть бути різними, але вони мають бути мотивовані і орієнтовані на конкретного вчителя і учня.

Деякі автори переконані, що сьогодні не можна вважати викладання навчальних дисциплін у школі якісним процесом, якщо вчитель не використовує у своїй роботі з учнями комп’ютерні та інтерактивні технології.

Всього в Україні, а відповідно і в нашій школі, використовується така кількість інноваційних технологій:

1. Технологія розвивального навчання;
2. Інтерактивні технології;
3. Технологічний концепт проектних технологій;
4. Технологія особистісно-орієнтованого навчання;
5. Інформаційні технології навчання.

Якщо ми обираємо шлях європейської інтеграції, то відповідно необхідні інтенсивні зміни в освітній галузі, спрямовані на досягнення рівня найкращих світових стандартів.

Я зупинюся на тих інноваціях, які найбільш поширені в нашій школі.

1. Технологія проектного навчання - альтернативна технологія, яка протиставляється класно - урочній системі, при якій не даються готові знання, а використовується технологія захисту проектів.

Проектне навчання є непрямим, можна створювати проект не за конкретною навчальною темою, і тут цінний не стільки результат, але в більшій мірі сам процес.

Найбільш вдалі проекти, створені учнями нашої школи — це «Україна і українці в світі» (ІІ місце в Криворізькому районі), «Чоловіки мого роду» (Міжнародний конкурс українознавства, зайняла призове місце), «Життя населення нашого села в період фашистської окупації». Цей проект було розпочато в 2008 році і доповнювався учнями різних років випуску. Ми знайшли матеріал, який багато років тому був опублікований в газеті «Сільське Криворіжжя» під назвою «Жорстокі сни» про нашу односельчанку і тільки в 2013 році 17 жовтня з цим проектом я приймала участь в обласній конференції «Родинна пам’ять про війну».

Введення в педагогічні технології елементів дослідницької діяльності учнів дозволяє педагогу не тільки і не стільки навчати, скільки допомагати школяреві вчитись, направляти його пізнавальну діяльність.

Через метод проектів освіта має базуватися не на тих знаннях, які коли-небудь в майбутньому знадобляться учневі, а на тому, що необхідно дитині сьогодні.

Бо, як стверджує американський педагог і філософ Джордж Дьюї «Дитинство дитини - не період підготовки до майбутнього життя, а повноцінне життя», а все, що робить учень сьогодні — для нього важливо.

2. Іншою педагогічною інновацією є розвивальне навчання (самостійне творче мислення) з використанням ТРВЗ та ейдетики.

ТРВЗ - це теорія розв’язування винахідницьких задач, цей напрям не новий, він сформувався в нашій країні в кінці 80-х років.

ТРВЗ - педагогіка створює умови для ефективного поєднання різноманітних форм і методів навчання. Такі прийоми як «Прес-конференція», «Опитування ланцюжком», «Сніжка», дидактичні ігри «Точка зору», «Займи позицію», «Впізнай, хто я» сприяють поглибленню знань учнів навчають їх думати, формують вміння самостійно визначити проблему, висунути власну гіпотезу, обгрунтувати її і запропонувати ефективне рішення.

Ейдетика - це технологія розвитку образної пам’яті. На своїх уроках часто використовую метод аналізу старих фотографій, листівок або плакатів. Наприклад, під час вивчення теми «Велика Вітчизняна війна» розглядаємо і аналізуємо репродукцію плакату «Родина - мать зовет». Це цікаво і результативно. А, головне, запам’ятовується.

3. Інноваційні технології можна і потрібно використовувати і в позакласній роботі.

Це ігрові проекти.

Такі проекти, як веб-квести, квест-проекти, вебінари дуже цікаві, це і навчання і розвиток. Квест - це гра з великої літери, це коли немає нічого неможливого.

Але, на жаль, потребують фінансових затрат, і тому ці екстемально-інтелектуальні ігри не практикуються, але майже не практикуються в сільських школах.

Але якщо все наше життя - гра, то чому б не отримати від неї задоволення, навіть якщо ти не виграєш.

Наші старшокласники дуже люблять ігри «Що? Де? Коли?» і Брейн - ринг. Ігри проходять у нас двічі на рік: восени і весною. Тематичні і чисто інтелектуальні. Гра дає знання, стимулює вивчення матеріалу, розвиває кмітливість, логічне мислення, формує позитивні якості характеру.

Таким чином, з усього вищесказаного, можна зробити висновок. У сучасний навчальний процес впроваджуються нові методи навчання, які відроджують досягнення експериментальної педагогіки минулого сторіччя, які побудовані на принципі саморозвитку активної особистості.

Бажаю всім нам здоров’я, бажання творити і в класах цієї самої активної особистості.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. 1. Баханов К. Методика викладання історії: традиції та інновації // Історія в школах України.- 2002. - №6.- С 9-12.
2. 2. Бирзул О. Реалізація форм та методів розвивального навчання на уроках історії // Історія України, - 2005. - №42. - С 9-15.
3. 3. Демиденко Т. Удосконалення змісту і методів викладання шкільних історичних дисциплін // Історія України,- 2001. - №41. - С 3.
4. 4. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пєхоти. - К.: А.С.К., 2001. - 256 с.

5. Сучасний учитель та сучасний урок (методичні рекомендації щодо вивчення історії України та всесвітньої історії в школі): укладач Левітас Ф.Л. – 2-е видання, стереотипне. – К.: КМІУВ імені Б. Грінченка, 2002.